

VIÐHORF TIL NÁMS

MISTÖK OG HUGARFAR

Stuðst er við bókina Leiðsagnarnám
eftir Nönnu Kristínu Christiansen

VIÐFANGSEFNI:

- ▶ Viðhorf skiptir sköpum
- ▶ Oft þarf að yfirstíga óttann við mistök til að geta brotist út úr fastmótuðu hugarfari

ÞÁTTAKENDUR:

- ▶ Nemendur í íslenskuáfanganum Fornbókmenntir veturinn 2022-2023
 - ▶ 17-18 ára
 - ▶ Af 23 nemenda hópi tóku 19 þátt
 - ▶ 13 stúlkur og 6 strákar
- ▶ Nemendur tóku vel í að taka þátt í rannsókninni
- ▶ Þau voru upplýst um samstarf okkar Bjarkar og að við myndum mögulega vísa einhverjum til hennar í kjölfarið.

Í UPPHAFI



- ▶ Gleðilegt ár og megið þið gera sem mest af mistökum á árinu, eins og maðurinn sagði. Mistök eru fylgifiskur þess að vera á lífi, að legg[j]a sig fram, reyna eitthvað í fyrsta sinn eða það sem enginn hefur gert áður.

ÁRAMÓTAKVEÐJA Á FACEBOOK

- ▶ Flestum er illa við að gera mistök:
 - ▶ Óttast að verða að athugi
 - ▶ Óttast að þyga höfna:

▶ Hólarannsóknir á börnum hafa sýnt að þegar þau sem óttast mest að gera mistök **drengur úr vötni heilans** þegar þau eru að leysa verkefni en hjá þeim sem eru óhrædd við mistök **eykst virkni.**

- ▶ Öfken er því mjög harkandi í námi!

MISTÖK

1



▶ Sá sem raunverulega hugsar lærir jafn mikið af mistökum sínum og af sigrunum

– John Dewey

MISTÖK ERU EÐLILEG!

2



- ▶ Valdu þér einhvern einstakling sem hefur náð miklum árangri á önu sviði – annar en sá sem hefur verið raft um í flmanum.
- ▶ Kynntu þér hvernig þessi einstaklingur náði þessum árangri.
- ▶ Settu þu um það 200 orða umfjöllun og notaðu þau orð á töfunni sem eiga við.

SVONA NÁÐI HANN/HÚN/HÁN
ÁRANGRI



- ▶ Vert að taka það fram að mistök geta verið mjögfrjálga óvörðug. Þeim er gjarnan skipt í fjóra flokka:
 - ▶ Mistök til að læra af
 - ▶ Skemmtileg mistök
 - ▶ Alvarleg mistök
 - ▶ Mistök sem viðsamandi læra ekki af

ALLSKONAR MISTÖK

1

- ▶ Þegar ég geri engin mistök
- ▶ Þegar ég er hyst/fyrstur til að klára og allt er rétt
- ▶ Þegar mér finnst auðvelt að gera eitthvað sem öðrum finnst erfitt
- ▶ Þegar eitthvað er mjög flétt á svo ég þarf að leggja mig fram og gef þó gef eitthvað sem ég get ekki öðru
- ▶ Þegar ég hef sýn löngum tíma til að léysa verkefni og fatta svo lokans hværig á að gera það



HVENÆR FINNST ÞÉR ÞÚ VERA KLÁR?

2

Fastmótá hugarfar

Áhersla á framfarir/áhrif

- ▶ Þarft að skilgreina
- ▶ Gefa auðveldlega upp
- ▶ Sé ekki hvernig með því að leggja sig fram
- ▶ Halda viðvæðingunni

- ▶ Útskiptur til að ekkra tíðni og nær minni árangri en áhvarfandi til

Vaxandi hugarfar

Áhersla á nám

- ▶ Þegar áskoranum
- ▶ Sjáir saglu frammi fyrir ávarfandi fyrirlit
- ▶ Finnt það að leggja sig fram vera málá
- ▶ Læra af gagnum

- ▶ Þarft að gefa fram

VAXANDI OG FASTMÓTÁ HUGARFAR

Vaxandi hugarfar þýtt ekké:

- ▶ Að vera alltaf jákvæður
- ▶ Að halda því fram að allir gefi orðið það sem þeir vilja
- ▶ Innantömlatari eins og allt sem þú þarft að gera er að leggja þig málá fram
- ▶ Að tákast á við allar áskoranir
- ▶ Að segja já við öfu

MIKILVÆGT!

Menntun með vaxandi hugarfar:

- Þu eignarfyri áskatunum og enaugðit
- Þu fahfnat og þrugastanarum að laza eftir að nift
- Súa uft malf ralgju og þara hekar að gars mirták
- Úta svo á að það eðft mela mál að leggja ég fram en hafa meðtakaa hafféka
- Tala að þrangju og mirtá ká hód þv hvaru mót áða þrá maður kagur ég fram og sú það á áftat fægt að gars betur
- Eiga aðvætt með að vinna með ástrum og laza af þeim
- Áttat af þvtt árugahót í hátt þvtt



HINS VEGAR...

1

- Laikóðabóm og bóm í hvaru bókjum grunnkóla eru með vaxandi hugarfar:
 - Fastmótáð hugarfar eivar með plári banna
 - Óturónaríá á fram mótáðumanninguna:
- AGSTANDA SIG VEL OG ÚTA VE, ÚT Í AUGUM ANNARER**
- Éndurþagat í samantvúði og samteggri

- 30 hugmynd að grana og hafa í séu umfram ekk meðlæða þvttat í fastmótáð hugarfar

ÚR VAXANDI Í FASTMÓTÁÐ HUGARFAR

2

- Ég er áttat svo áhæggri
- Ég er með flú þumaltingur
- Ég hef áttat gatað lazt áttatráð
- Ég er laglaus
- Þeim áttatí

DÆMI UM FASTMÓTÁÐ HUGARFAR



- Við höfum átt í mót fastmótáð áða vaxandi hugarfar, eftir áttatáðum og víðfángsetnum.
- Stundum er fastmótáð hugarfar mikiðvaegt og láttvæl nauðvæniagt.
- Þá er áttat vaxi í hággenninu vaxi áttatí að straga og áttatí að látt vaxi að fanda átt

BÆÐI FASTMÓTÁÐ OG VAXANDI HUGARFAR ER EDLILEGT

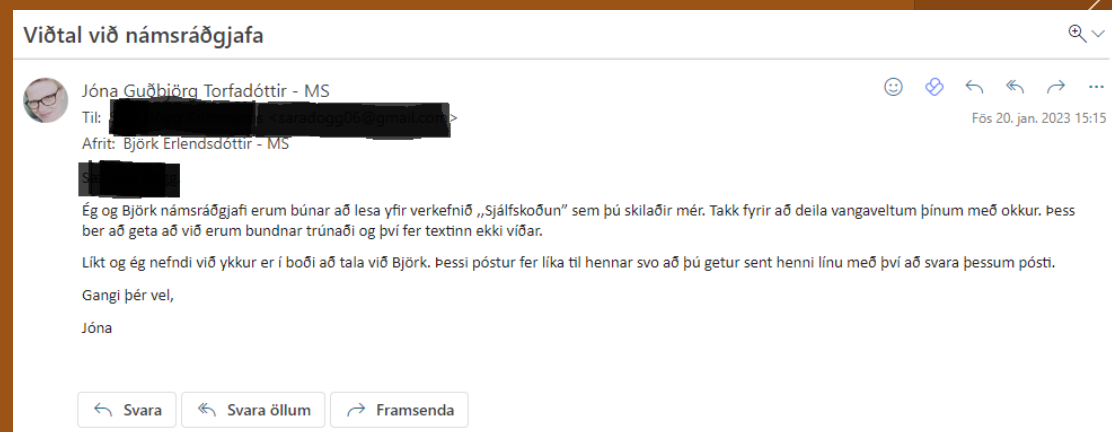
- ▶ Skoðaðu nú vandlega eigið hugarfar og reyndu að mæta þig við einkenni bæði fastmótaðs og vaxandi hugarfars.
- ▶ Skrifaðu um 300 orða umfjöllun þar sem þú tínir til hvert og eitt einkenni og rökstyður, helst með dæmum, hvernig það lýsir þér eða ekki.

SJÁLFSKOÐUN - VERKEFNI

- ▶ Við Björk lásum yfir umfjallanir nemenda
- ▶ Merktum að mestu við sömu nemendurna
- ▶ Sendum póst til sex nemenda, allt stúlkur, og buðum viðtal við Björk
- ▶ Nokkuð stórt hlutfall nemenda þessa áfanga mætti skömmu síðar til að ræða námsstöðu sína og vangaveltur

- ▶ Mögulega hefur rannsóknin sáð einhverju fræi...

Í KJÖLFARIÐ



- ▶ „Verkefnið fékk mig til að pæla í því að hugsanir mínar hafa áhrif á hvernig mér gengur“
- ▶ „Það situr eftir allt þetta þú veist svona þú ert svo légleg í íslensku“
- ▶ „Þetta hvað kennarar sögðu þegar ég var lítil það hafði áhrif“
- ▶ „Ég er með ADHD og mótþróa og ef kennari segir mér að gera eitthvað þá fer ég stundum í að segja ég get þetta ekki eða byrja að segja það og svo get ég það alveg þegar ég byrja en það er þetta að byrja það er mikið svona að fresta eða já kvíða því að byrja.“

RADDIR NEMENDA



- ▶ Kennari gæti lagt svona verkefni fyrir nemendur
 - ▶ til að fá betri innsýn í hugarheim og líðan þeirra
 - ▶ til að finna málum farveg þegar á þarf að halda
- ▶ Námsráðgjafi
 - ▶ Sjálfstyrkingarnámskeið og að efla seiglu
- ▶ Aukin nemendapjónusta
 - ▶ Sálfræðingur við skólann

MÖGULEG ÚRRÆÐI

- ▶ Við ætlum að leggja verkefnið aftur fyrir
- ▶ Óska eftir frekari þátttöku valinna nemandanna til að koma til Bjarkar (í stað þess að bjóða upp á viðtal, sbr. fyrri póst)
- ▶ Halda betur utan um rannsóknina með dagbókarskrifum
- ▶ Hugmyndir frá ykkur?

NÆSTU SKREF





TAKK FYRIR