

Starfendarannsókn

Áhugi nemenda og kennsluaðferðir í líffræði

Erna Karen Óskarsdóttir
Menntaskólinn við Sund
Skólaárið 2009-2010

Rannsóknarefnið

- Líffræði í 1. bekk á félagsfræðibraut
- Gera nemendur virkari og áhugasamari um efnið
 - Nota mismunandi kennsluaðferðir
- Fá sjónarhorn nemenda á kennslunni
- Lagði fyrir tvær kannanir
 - Kennslukönnun (hvernig kennsla hentar best)
 - Áfangakönnun (almennt um áfangann)

Kennslukönnunin

1. Hvernig verkefni fannst þér skemmtilegast að gera í áfanganum?
 - 1 = skemmtilegast og 6 = leiðinlegast
2. Af hvernig verkefnum lærðir þú mest?
 - 1 = læri mest og 6 = læri minnst
 - Einstaklingsverkefni í tíma (spurningar úr köflum)
 - Einstaklingsverkefni í tíma (verkefnablöð frá kennara)
 - Próf í tíma (með „svindlmiða“)
 - Próf í tíma (án hjálpargagna)
 - Hópverkefni í tíma (spurningaleikur og upprifjun)
 - Hópverkefni utan tíma
3. Hvað gæti kennarinn gert til að auka áhuga þinn í líffræði?

Kennslukönnunin

4. Hvernig kennslu finnst þér þú læra mest af?

- 1 = læri mest af og 8 = læri minnst af

5. Hvernig kennsla finnst þér skemmtilegust?

- 1 = skemmtilegust og 8 = leiðinlegust
- Skrifa niður glósur eftir kennara á meðan hann útskýrir og sýnir glærur
- Skrifa niður glósur eftir kennara á meðan hann útskýrir og skrifar á töflu
- Fá glósur og hlusta á kennara útskýra efnið
- Taka þátt í umræðum um námsefnið
- Gera verkefni sjálf(ur) eftir að kennari hefur útskýrt efnið
- Gera verkefni með öðrum nemendum án þess að kennari gefi upplýsingar
- Gera verkefni með öðrum nemendum eftir að kennari hefur útskýrt efnið
- Læra fyrir próf og taka próf úr efninu

6. Hvers konar kennsluaðferðir myndu hjálpa þér að skilja efnið betur?

1. Hvernig verkefni fannst þér skemmtilegast að gera í áfanganum? 1 = skemmtilegast og 6 = leiðinlegast

- **Skemmtilegast**

- Hópverkefni í tíma (spurningaleikur og upprifjun) – 77%
- Hópverkefni utan tíma – 44%

- **Leiðinlegast**

- Próf í tíma (án hjálpargagna) – 73%

- **Jafndreift**

- Einstaklingsverkefni í tíma (spurningar úr köflum)
- Einstaklingsverkefni í tíma (verkefnablöð frá kennara)
- Próf í tíma (með „svindlmiða”)

2. Af hvernig verkefnum lærðir þú mest?

1 = læri mest og 6 = læri minnst

- **Læri mest**
 - Hópverkefni í tíma (spurningaleikur og upprifjun) – 48%
 - Einstaklingsverkefni í tíma (spurningar úr köflum) – 48%
- **Læri minnst**
 - Hópverkefni utan tíma – 53%
- **Jafndreift**
 - Einstaklingsverkefni í tíma (verkefnablöð frá kennara)
 - Próf í tíma (með „svindlmiða“)
 - Próf í tíma (án hjálpargagna)

3. Hvað gæti kennarinn gert til að auka áhuga þinn á líffræði

- Horfa meira á myndbönd/youtube
- Blanda inn áhugamálum
- Gert skemmtileg verkefni
- Áhugi minn hefur aukist í vetur 😊
- Meira verklegt (NB! niðurskurður)
- Voða lítið, áhugin er held ég eins mikill og hann gæti verið, fjölbreytnin vekur áhuga minn betur og í þessu fagi er mikill fjölbreytni
- Það er ekki hægt! / Held að það sé ekki hægt / Alveg ómögulegt
- Frábærlega leiðinlegt námsefni, getur gleymt því að vekja áhuga á líffræði hjá krökkum á félagsfræðibraut
- Minna námsefni í einu, þetta er allt of mikið efni til að muna
- Fjölbreyttara nám, skemmtilegra nám
- Fara með hópinn út og skoða náttúruna

4. Hvernig kennslu finnst þér þú læra mest af?

1 = læra mest og 8 = læra minnst

- **Læri mest**

- Skrifa niður glósur eftir kennara á meðan hann útskýrir og sýnir glærur – 52%
- Skrifa niður glósur eftir kennara á meðan hann útskýrir og skrifar á töflu – 48%

- **Læri minnst**

- Gera verkefni með öðrum nemendum án þess að kennari gefi upplýsingar – 57%
- Gera verkefni með öðrum nemendum eftir að kennari hefur útskýrt efnið – 44%

- **Jafndreift**

- Fá glósur og hlusta á kennara útskýra efnið
- Taka þátt í umræðum um námsefnið
- Gera verkefni sjálf(ur) eftir að kennari hefur útskýrt efnið
- Læra fyrir próf og taka próf úr efninu

5. Hvernig kennsla finnst þér skemmtilegust?

1 = skemmtilegust og 8 = leiðinlegust

- **Skemmtilegast**
- Skrifa niður glósur eftir kennara á meðan hann útskýrir og skrifar á töflu – 45%
- Fá glósur og hlusta á kennara útskýra efnið – 47%
- Taka þátt í umræðum um námsefnið – 57%
- Gera verkefni með öðrum nemendum eftir að kennari hefur útskýrt efnið – 53%
- **Leiðinlegast**
- Gera verkefni sjálf(ur) eftir að kennari hefur útskýrt efnið
- Læra fyrir próf og taka próf úr efninu
- **Jafndreift**
- Skrifa niður glósur eftir kennara á meðan hann útskýrir og sýnir glærur
- Gera verkefni með öðrum nemendum án þess að kennari gefi upplýsingar

6. Hvers konar kennsluaðferðir myndu hjálpa þér að skilja efnið betur?

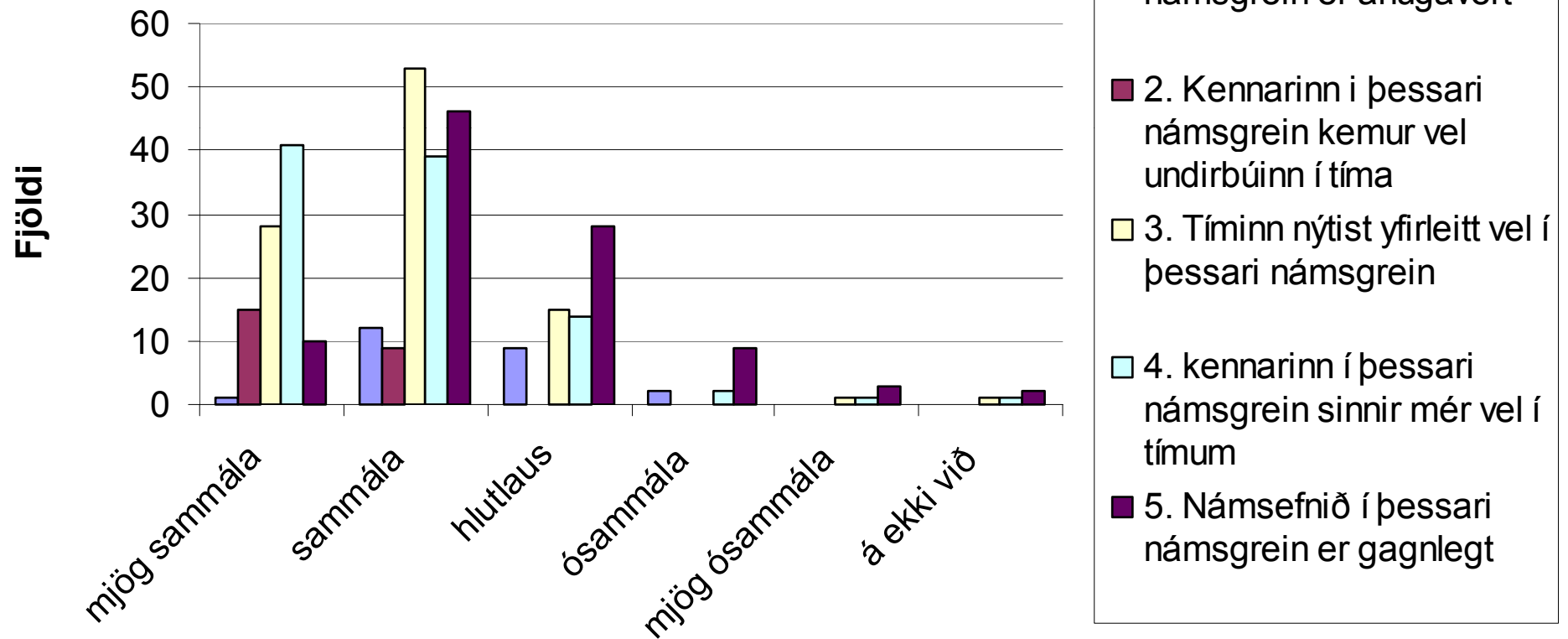
- Kennsluaðferðirnar eru fínar eins og þær eru
- Hópverkefni og spurningaleikir, eh skemmtó
- Lesa glósur
- Með því að glósa mikið og hlusta á kennarann útskýra og fara í próf með svindlmiða
- Eitthvað sem krefst þess að við svörum, t.d. Umræður
- Ef kennarinn myndi láta okkur lesa heima og glósa úr efninu og fara svo yfir það í tíma. Annars finnst mér voða erfitt að skilja þetta efni.
- Tilraunir / verklegir tímar
- Engin
- Horfa á kennslumyndbönd
- Kannski að vinna fleiri verkefni og tala meira saman um námsefnið.

Samantekt á kennslukönnun

- 1. Hvernig verkefni fannst þér skemmtilegast að gera í áfanganum?
 - Skemmtilegt: Hópverkefni í tíma og utan tíma
 - Leiðinlegt: Próf í tíma (án hjálpargagna)
- 2. Af hvernig verkefnum lærðir þú mest?
 - Læri mest: Hópverkefni í tíma + einstaklingsverkefni í tíma (spurningaleikur)
 - Læri minnst: Hópverkefni utan tíma
- 3. Hvað gæti kennarinn gert til að auka áhuga þinn á líffræði
- 4. Hvernig kennslu finnst þér þú læra mest af?
 - Læri mest: Skrifu niður glósur eftir kennara með glærum + þegar hann skrifar á töflu
 - Læri minnst: Gera verkefni með öðrum nemendum með uppl. / án uppl.
- 5. Hvernig kennsla finnst þér skemmtilegust?
 - Skemmtilegust: skrifa glósur meðan kennari útskýrir og skrifar á töflu + Fá glósur og hlusta á kennara + Umræður + gera verkefni með öðrum nemendum eftir að kennari útskýrir efnið
 - Leiðinlegust: Gera verkefni sjálf(ur) eftir að kennari hefur útskýrt efnið + læra fyrir próf og taka próf úr efninu
- 6. Hvers konar kennsluaðferðir myndu hjálpa þér að skilja efnið betur?

Áfangakönnun

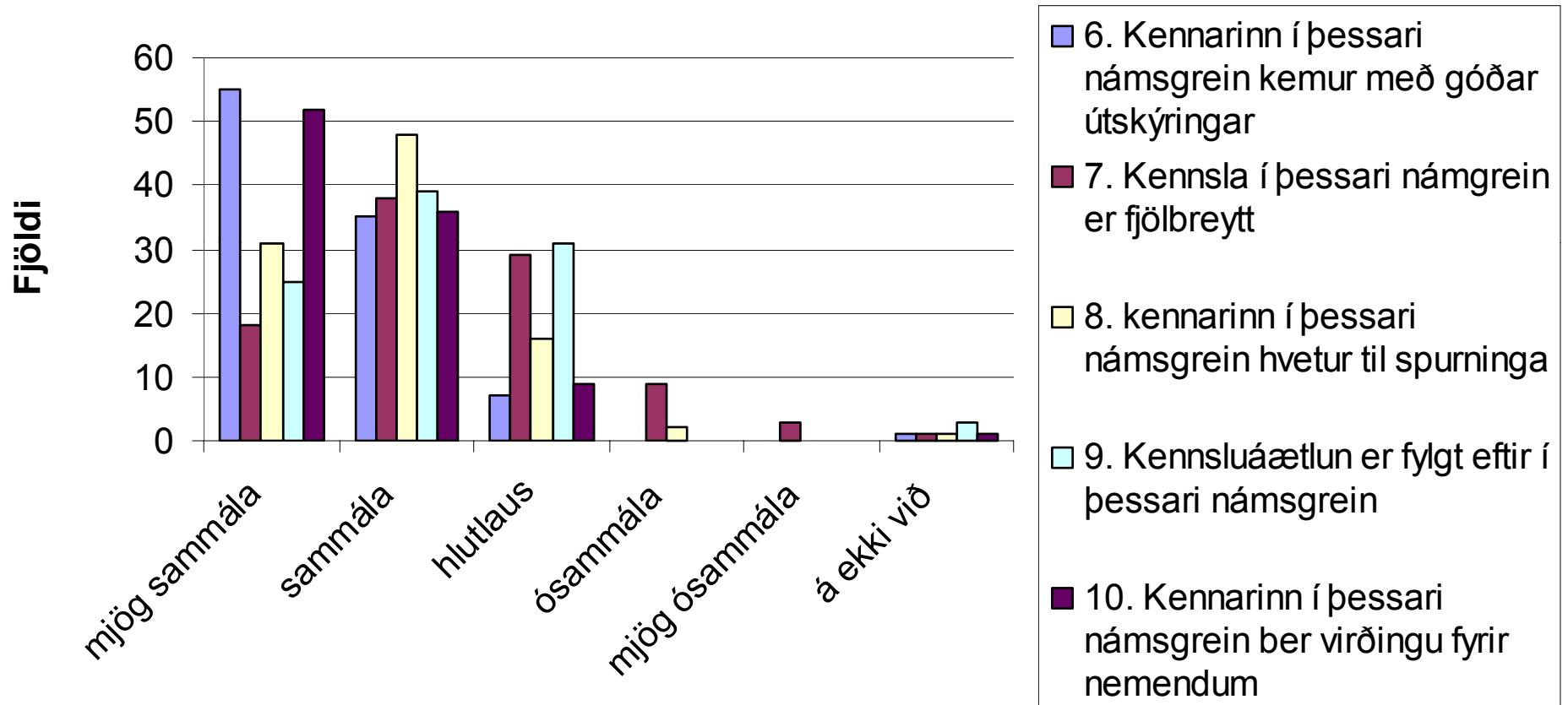
Allir bekkir



N=98

Niðurstöður - Áfangakönnun

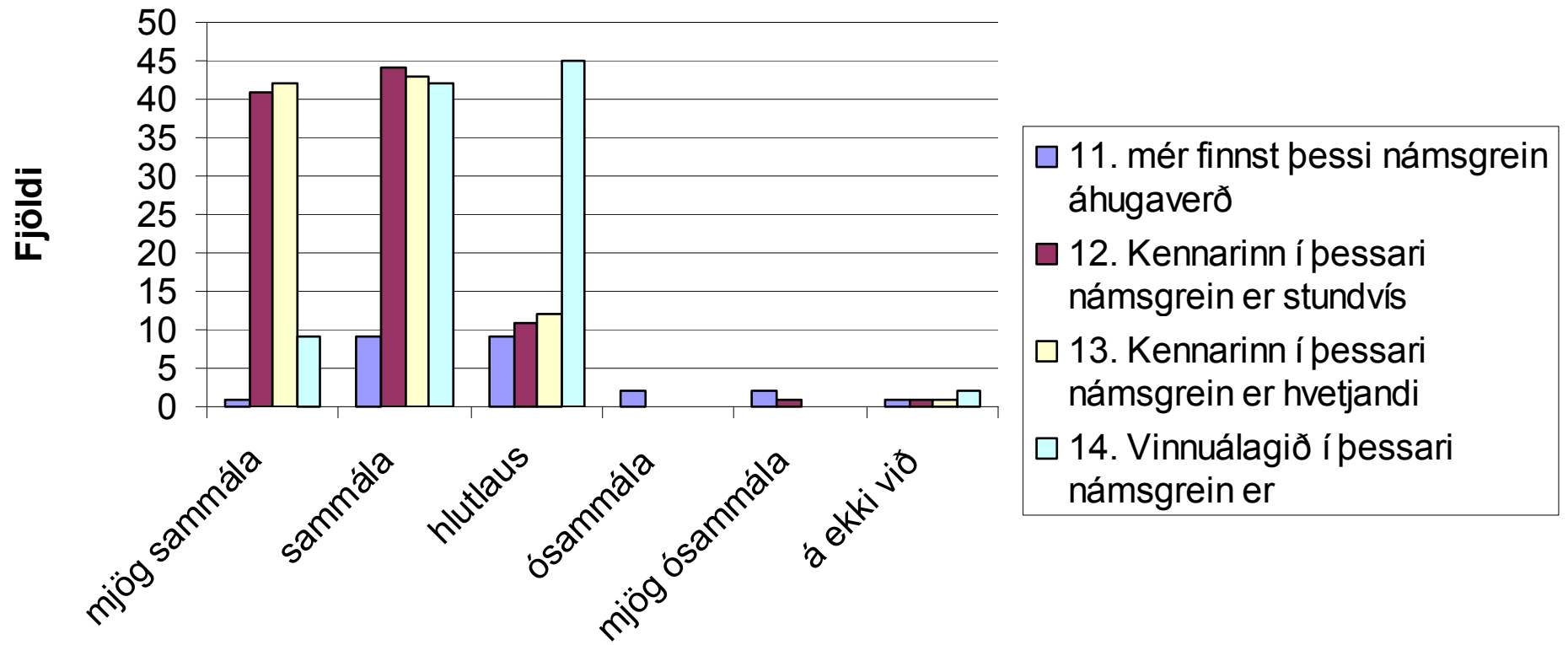
Allir bekkir



N=98

Niðurstöður - Áfangakönnun

Allir bekkir



N=98

Niðurstöður - Áfangakönnun

Hvað getur kennarinn gert til að bæta kennsluna?

- Meira verklegt 😊 það eykur áhugann þannig að maður nennir frekar að læra
- Reynt að róa bekkinn niður annars reka út
- Ég er sáttur við kennsluna en mér finnst efnið sjálft frekar ruglingslegt
- Hafa oftari svindlmiða
- Fleiri spurningakeppnir og minnka glósur
- Fjölbreytni, það þarf meiri tíma til að læra námsefnið. Ekki allt á hálfu ári, allt of mikið vinnuálag

Athugasemdir

- Það mætti hafa minna að læra heima
- Erfitt námsefni og margir og langir kaflar
- Horft á fleiri heimildarmyndir
- Mikið efni á stuttum tíma